	MODULO	RIF. MD07	
	RELAZIONE FINALE	03/05/16	REV 02

RELAZIONE FINALE

DOCENTE	Fulvia A. Tosadori	CLASSE	5 [^] F
MATERIA	INGLESE	A.S.	2017/ 18

Sez. A1

Partecipazione all'attività didattica

- Passiva
- Parziale
- Attiva
- Interessata
- Altro _____

Provvedimenti disciplinari

Nessuno.

Situazioni particolari nella frequenza scolastica

Uno studente si è ritirato in marzo.

Tre studenti hanno totalizzato varie assenze a causa di problemi di salute o in famiglia.

Attività integrative svolte:


- Viaggio di 5 giorni a Lisbona, Portogallo _____
- Certificazione Cambridge PET e FCE (facoltativa) _____
- _____

Rapporti con le famiglie:

- Saltuari
- Regolari
- Altro _____

Indicazioni per il miglioramento del servizio emerse dai contatti con le famiglie:

- Non è emersa alcuna indicazione _____

	MODULO	RIF. MD07	
	RELAZIONE FINALE	03/05/16	REV 02

Sez . A2

Attività di recupero svolte:

	N° di ore	Periodi
Corsi di recupero pomeridiano		
Sportello		
Recupero in itinere	5	Gennaio
	-	Recupero grammaticale in vari momenti dell'a.s.
Studio guidato(classi prime)		

Tasso di frequenza dei corsi di recupero:

Numero di allievi **che hanno frequentato** i corsi di recupero
 -----% :
 Numero totale di allievi ammessi ai corsi di recupero

Tasso di successo dei corsi di recupero:

Numero di allievi **sufficienti** al termine dell'anno
 -----% :
 Numero totale di allievi ammessi ai corsi di recupero

Osservazioni generali sulla classe:

Il gruppo classe è composto da 24 studenti (22 ragazzi, dei quali uno si è ritirato in marzo, e 2 ragazze) che ho potuto seguire dalla classe terza nella loro crescita ed evoluzione, a mio parere decisamente positive.


Non sono presenti casi di DSA o BES.

Il quinto anno le 3 ore settimanali sono state dedicate per la maggior parte allo studio dei testi settoriali, nonostante le competenze linguistiche di base fossero in alcuni casi ancora limitate o da consolidare. Nel primo mese dell'anno scolastico sono state riprese alcune strutture essenziali della lingua, e ancora durante il recupero in itinere all'inizio del secondo periodo e in altri momenti nel corso dell'attività scolastica, mentre il resto dell'anno è stato dedicato alla preparazione degli argomenti e del lessico di indirizzo, in vista dell'esame finale. A questo riguardo, agli studenti è stata richiesta la conoscenza dei contenuti acquisiti attraverso la comprensione guidata del testo. Si è insistito sulla esposizione sia orale che scritta degli argomenti studiati, intesa come capacità di riassumere ed esprimere le proprie conoscenze in contesti noti e con attività guidate.

Per quanto riguarda l'atteggiamento, gli studenti si sono nel complesso dimostrati collaborativi e corretti, anche gli elementi che non si sono distinti per impegno e costanza nello studio, e il dialogo educativo si è svolto in genere in un contesto sereno. Anche durante il viaggio di istruzione a Lisbona e lo stage lavorativo, i ragazzi si sono comportati in modo maturo e responsabile.

Da segnalare invece, in negativo, una certa tendenza di alcuni studenti a voler lavorare in modo serio solo in vista di prove scritte e orali. Inoltre, solo nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, si è rilevata la propensione a qualche chiacchiera futile.

All'interno della classe si distinguono le classiche tre fasce per competenze e profitto: un discreto gruppo ha raggiunto un livello di precisione e autonomia buono o anche ottimo. Pochi altri invece incontrano ancora

	MODULO	RIF. MD07	
	RELAZIONE FINALE	03/05/16	REV 02

difficoltà, talora gravi, nella costruzione della frase e nell'organizzazione del discorso. La maggior parte della classe si situa comunque nella fascia intermedia.

In generale tutti sono stati in grado di affrontare gli argomenti in programma ricollegandoli alle conoscenze acquisite attraverso le altre discipline. Tuttavia per alcuni la competenza linguistica rimane fragile o molto limitata e la capacità di esporre o argomentare va ricondotta nell'ambito di argomenti noti e circoscritti.

Data: _02/05/2018_

Firma docente : _Fulvia A. Tosadori