	MODULO	RIF. MD07	
	RELAZIONE FINALE	29/05/2014	REV 02

RELAZIONE FINALE

DOCENTE	Giordana Maranesi	CLASSE	5A TMM
MATERIA	inglese	A.S.	2017-18

Sez. A1

Partecipazione all'attività didattica

- Passiva
- Parziale X
- Attiva X
- Interessata
- Altro: la classe è molto eterogenea, e ciò si riflette anche nel grado e nella qualità della partecipazione alle attività didattiche proposte

Provvedimenti disciplinari

Uno studente è stato sospeso per 3 gg.

Situazioni particolari nella frequenza scolastica

La frequenza di due studenti è risultata non continua per motivi sportivi.

Attività integrative svolte:

ف ///

Rapporti con le famiglie:

- Saltuari X
- Regolari
- Altro _____


Indicazioni per il miglioramento del servizio emerse dai contatti con le famiglie:

ف //

Sez . A2

Osservazioni generali sulla classe:

Sono diventata l'insegnante di questa classe solo a gennaio 2018, quindi la mia conoscenza del gruppo classe è molto relativa. La caratteristica più evidente della 5A è, a mio parere, l'eterogeneità

	MODULO	RIF. MD07	
	RELAZIONE FINALE	29/05/2014	REV 02

da ogni punto di vista: livello delle competenze in inglese acquisite, interesse dimostrato nei confronti della disciplina, partecipazione alle attività proposte, motivazione allo studio in generale. Benché la classe sia decisamente vivace, le occasioni in cui alcuni studenti sono arrivati ad un livello di effettivo disturbo delle lezioni sono state rare, però alcuni puntualmente dimostrano scarsi interesse e partecipazione, anche se, una volta coinvolti direttamente, non si sottraggono alle attività proposte.

Mi ha negativamente colpito il clima di scarsa fiducia reciproca tra gli studenti, e le ancora più scarse autonomia e capacità di organizzazione delle attività scolastiche. Per esempio, dopo aver concordato che le interrogazioni sarebbero state programmate ed aver stabilito i periodi dedicati alle verifiche orali, gli studenti mi hanno esplicitamente richiesto di scegliere io stessa gli interrogandi per ogni data, con qualunque criterio avessi ritenuto opportuno. Ho avuto la netta impressione che questa richiesta fosse motivata dal desiderio di evitare scontri al momento della scelta dei nomi. Inoltre mi ha colpito che gli studenti commentassero apertamente, in presenza dell'insegnante, le assenze a loro giudizio ritenute strategiche: se da un lato tale comportamento denota scarsa solidarietà tra pari (molto forte invece all'interno dei sottogruppi in cui la classe appare divisa), dall'altro segnala la consapevolezza dei diversi atteggiamenti nei confronti degli impegni scolastici e dello studio in generale.

Giordana Maranesi

Brescia, 30/04/2018